

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 12
Rzeszów

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-02-2016 - 19-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Augustyn Jędruchów, Alicja Krzak. Badaniem objęto 61 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Przedszkole nr 15 w Rzeszowie jest placówką publiczną, prowadzoną przez Miasto Rzeszów. W bieżącym roku szkolnym do sześciu oddziałów przedszkola uczęszcza 147 dzieci.

Budynek przedszkola jest otoczony zielenią, mieści się z dala od ruchu ulicznego. W ogrodzie przedszkolnym urządzono plac zabaw, wyposażony w liczne urządzenia. Baza lokalowa przedszkola zapewnia bardzo dobre warunki pracy wychowawczo-dydaktycznej. Sale zajęć są przestronne, jasne, kolorowe, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym, dobrze wyposażone i estetycznie urządzone. Ich wyposażenie umożliwia podejmowanie przez przedszkolaków różnych form aktywności. Przedszkole jest systematycznie remontowane, doposażane.

Prowadzone badania wykazały, że nauczyciele aktywizują dzieci, uczą ich samodzielności, inspirują do podejmowania własnych inicjatyw poprzez liczne działania organizacyjne i programowe. Nauczyciele organizują atrakcyjne zajęcia stwarzające okazje do podejmowania różnorodnych aktywności oraz inspirujących wychowanków do ich kontynuacji oraz modyfikacji w zabawie swobodnej. Prowadzone przez nich zajęcia aktywizują dzieci, wyzwalają ich inicjatywę, pomysłowość i samodzielność. Nauczyciele stosują na zajęciach metody aktywizujące np. zabawy badawcze, fundamentalnie wyzwalając kreatywność i samodzielność przedszkolaków. Wdrażają projekty np. "Klub Młodego Odkrywcy". Organizują zajęcia inicjowane przez dzieci np. "Piątki z inicjatywy dziecka". Wdrażają autorskie programy bazujące na aktywności przedszkolaków m.in. "Program wspierania aktywności twórczej dziecka", "Matematyka na co dzień", "Ekodwunastka". Stwarzają dzieciom możliwość uczestnictwa w różnych działaniach prowadzonych na rzecz społeczności lokalnej, np. akcjach charytatywnych, ekologicznych, społecznych, występach artystycznych podczas uroczystości i imprez środowiskowych. Zapewniają im udział w ważnych wydarzeniach i przedsięwzięciach, np. bicie rekordu Guinnessa w myciu zębów, miejskie obchody Dnia Flagi.

Wyniki badań wykazały, że dzieci czują się bezpiecznie, chętnie uczęszczają do przedszkola. Placówka posiada certyfikat "Bezpiecznego przedszkola". Rodzice postrzegają placówkę jako przyjazną.

Podejmowane w przedszkolu liczne działania popularyzują wychowanie przedszkolne. Aktywność placówki w życiu lokalnego środowiska, upowszechnianie osiągnięć dzieci oraz wsparcie udzielane rodzicom w stymulowaniu rozwoju wychowanków promuje pracę wychowawczo-dydaktyczną przedszkola.

Działalność przedszkola została uhonorowana certyfikatami, m.in. "Przedszkola dobrze przygotowującego do szkoły", "Przedszkola promującego zdrowie", "Optymistycznego Przedszkola".

W raporcie przedstawiono szczegółowy opis pracy przedszkola, przykłady podejmowanych działań oraz opinie nauczycieli, rodziców i partnerów dotyczące badanych wymagań.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 12
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Rzeszów
Ulica	RUDNICKIEGO
Numer	1
Kod pocztowy	35-222
Urząd pocztowy	RZESZÓW
Telefon	0177483275
Fax	
Www	https://pp12.edupage.pl
Regon	00096783100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	147
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.24
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.31
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	Rzeszów
Gmina	Rzeszów
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.	✓
Poziom wysoki:	
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.	
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.	

Wnioski

- **Wdrażane nowatorskie rozwiązania programowe i przedsięwzięcia bazujące na aktywności dzieci sprzyjają rozwojowi ich uzdolnień, zainteresowań, kształtują umiejętność uczenia się w toku działania.**
- **Podjęmowana przez przedszkole szeroka działalność na rzecz lokalnego środowiska umożliwia przedszkolakom różne formy aktywności, wpływa pozytywnie na ich rozwój, kształtuje nawyki aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności osiedla i miasta.**
- **Systematyczne uczestnictwo dzieci w przedsięwzięciach wspierających osoby starsze i niepełnosprawne, akcjach charytatywnych sprzyja kształtowaniu postaw wychowanków wrażliwych na potrzeby innych, aktywnych w inicjowaniu i realizacji działań na rzecz lokalnej społeczności.**
- **Przedszkole cieszy się znakomitą opinią rodziców i lokalnego środowiska.**
- **Praca przedszkola w zakresie wspomaganie rozwoju dzieci i wspierania rodziców oraz aktywność placówki w życiu lokalnego środowiska promuje wychowanie przedszkolne, a także sprzyja budowaniu przyjaznego klimatu współpracy z rodzicami i licznymi podmiotami.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci chętnie uczestniczą w różnych formach aktywności organizowanych w przedszkolu. Wdrożone rozwiązania sprzyjają usamodzielnianiu się dzieci, podejmowaniu przez nie działań rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia, aktywność twórczą. Przedszkolacy chętnie angażują się w przedsięwzięcia na rzecz własnego rozwoju i wspierania lokalnej społeczności.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu.

Zdaniem ankietowanych rodziców, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (wykres 1j). Rodzice, uzasadniając w ankiecie swoje spostrzeżenia dotyczące chętnego uczestnictwa dzieci w zajęciach, podkreślili okazywane przez nich zadowolenie, fascynację zabawami, radość z przyjaznych, ciepłych relacji z nauczycielami i rówieśnikami. Z ich wypowiedzi wynika, że dzieci z zapałem uczęszczają do przedszkola, z entuzjazmem relacjonują każdy dzień w placówce. Po powrocie do domu są radosne, chętnie podejmują różne formy aktywności, w których uczestniczyły w przedszkolu. Wyrażają pozytywne opinie o przedszkolu. Zdaniem partnerów placówki i pracowników niepedagogicznych dzieci lubią uczęszczać do przedszkola. Z ich obserwacji wynika, że przedszkolacy są pogodni, zadowoleni, chętnie angażują się w różnego rodzaju zajęcia, zabawy. Podczas zajęć, spotkań dzieci są aktywne, uważnie słuchają, zadają pytania, są zaciekawione i zainteresowane. Z relacji dyrektora i nauczycieli wynika, że podejmują w celu aktywizowania dzieci liczne działania organizacyjne i programowe. Nauczyciele zapewniają inspirujące do działań, atrakcyjne dla przedszkolaków środowisko sprzyjające podejmowaniu różnych form aktywności, systematycznie wzbogacając wyposażenie, dostosowując je do potrzeb, zainteresowań dzieci m.in. poprzez tworzenie okresowych kącików zainteresowań (np. matematycznego, twórczości dziecięcej). Umożliwiają wychowankom swobodny i nieograniczony dostęp do różnego rodzaju zabawek i pomocy dydaktycznych w sali i ogrodzie przedszkolnym (np. sprzętu sportowego). Planując aktywność dzieci w oparciu o teorie inteligencji wielorakich H. Gardnera organizują atrakcyjne zajęcia stwarzające okazje do podejmowania różnorodnych aktywności oraz inspirujących do ich kontynuacji oraz modyfikacji w zabawie swobodnej. Prowadzone przez nich zajęcia aktywizują dzieci, wyzwalać ich inicjatywę, pomysłowość i samodzielność. Stosują na zajęciach metody aktywizujące np. zabawy badawcze, fundamentalne. Wdrażają projekty np. „Klub Młodego Odkrywcę” pod patronatem Centrum Nauki M. Kopernika w Warszawie, organizując zabawy z wodą, magnezem, eksperymenty przyrodnicze z naturalnymi

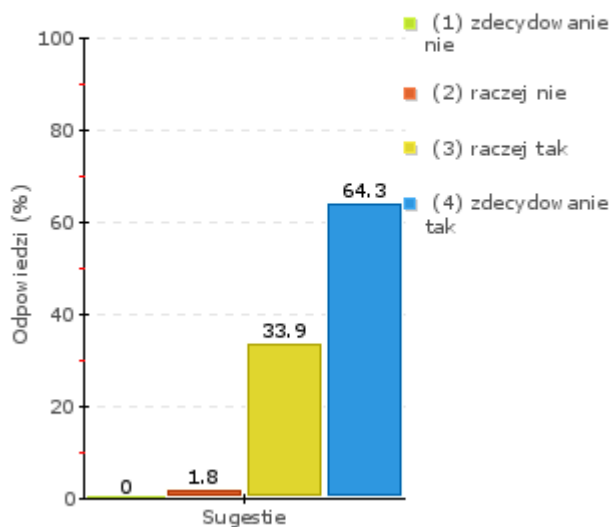
okazami. Organizują zajęcia inicjowane przez dzieci np. „Piątki z inicjatywy dziecka”. Wdrażają autorskie programy bazujące na aktywności przedszkolaków m.in. „Matematyka na co dzień” (np. wykonywanie doświadczeń, pomiarów) „Ekodwunastka” (np. ptako-liczenie). Przedszkole stwarza dzieciom możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych np. rytmiczno-ruchowych, języka angielskiego, chińskiego, zajęciach bibliotecznych, spotkaniach muzycznych, grach i zabawach ruchowych. Nauczyciele organizują spotkania z ciekawymi ludźmi (np. policjant, strażak, ratownik medyczny, higienistka, listonosz), wycieczki (np. na lotnisko, do Centrum Zooterapii, do gospodarstwa ekologicznego, muzeum), podczas których dzieci uczestniczą w warsztatach. Wzbogacają obrzędowość przedszkola organizując np. obchody urodzin dzieci, pasowanie na przedszkolaka, Dzień Przedszkolaka, Dzień Marchewki. Wyznaczają przedszkolakom role współgospodarzy przedszkola (np. przydzielając obowiązki dyżurnych, organizując prace porządkowe, zapewniając aktywny udział w uroczystościach przedszkolnych m.in. „Dzień Babci i Dziadka”). Przygotowują i zachęcają dzieci do udziału w różnorodnych konkursach, przeglądach np. „Witaj muzyko”, „Przedszkolna Maskarada”, „Zaczarowany świat geometrii”, rozwijając ich zainteresowani i uzdolnienia. Stwarzają dzieciom możliwość uczestnictwa w różnych działaniach prowadzonych na rzecz społeczności lokalnej np. akcjach charytatywnych, ekologicznych, społecznych, występach artystycznych podczas uroczystości i imprez środowiskowych. Zapewniają im udział w ważnych wydarzeniach np. miejskich obchodach Dnia Flagi, przedsięwzięciach np. bicie rekordu Guinnessa w myciu zębów.

Wypowiedzi rodziców i dzieci wskazują, że przedszkolacy lubią różne formy aktywności, zabawy organizowane w przedszkolu. Z ich relacji wynika, że indywidualne potrzeby dzieci są zaspokajane poprzez organizowanie różnorodnych zajęć. Oferta przedszkola jest bogata, umożliwiając każdemu dziecku uczestnictwo w zajęciach, które są dla niego interesujące. Ich zdaniem dzieci najchętniej biorą udział w zajęciach teatralnych, tanecznych, plastycznych, muzycznych, zajęciach języka angielskiego. Lubią organizowane w przedszkolu zajęcia warsztatowe z rodzicami. Chętnie uczestniczą w wyjściach np. do biblioteki, spotkaniach z ciekawymi osobami (np. dentysta, psychologiem, dietetykiem). Ogromnym zainteresowaniem dzieci cieszą się wycieczki, wyjazdy (teatr, kino). Przedszkolacy z radością występują podczas różnych uroczystości, imprez, przeglądów.

Podczas obserwowanych zajęć i zabaw dowolnych organizowanych przez nauczycieli, dzieci były zaangażowane. Podobały się im prowadzone zajęcia. Wchodziły w relacje z innymi rówieśnikami. Nauczyciele aktywizowali dzieci podejmując bliską im tematykę (np. przyrodniczą, związaną z baśniami). Wykorzystywali atrakcyjne pomoce, rekwizyty. Organizowali różne formy aktywności dzieci (np. zabawy ruchowe przy muzyce, słuchanie muzyki, rozmowy, zabawy i gry dydaktyczne, wykonywanie prac plastycznych, przeliczanie, klasyfikowanie). Stwarzali możliwość wykonywania samodzielnej, indywidualnej i grupowej pracy (np. wysiew nasion, tworzenie zespołowo rysunku) umożliwiającą zdobywanie doświadczeń, dającej radość z samodzielnego wykonania czynności. Zapewniali przedszkolakom możliwość wyboru sposobu pracy, doboru materiałów, ilości wykonywanych zadań. Dostosowywali formy aktywności do potrzeb dzieci (np. organizując zabawy ruchowe). Zachęcali wszystkie dzieci do udziału w zajęciach, chwalili je za dobrze wykonane zadania. Tworzyli przyjazną atmosferę.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 61



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Działania podejmowane przez nauczycieli ukierunkowane są na rozwój samodzielności dzieci.

Z relacji dyrektora i pracowników niepedagogicznych wynika, że dzieci są w przedszkolu zachęcane do samodzielności. Nauczyciele organizują częste sytuacje, podczas których dzieci w sposób naturalny uczą się wykonywać czynności samoobsługowe np. samodzielne ubieranie się i rozbieranie, mycie rąk, zębów, spożywanie posiłków, posługiwanie się sztućcami (szwedzki stół), porządkowanie miejsca zabawy. Wyznaczają dzieciom zadania m.in. pełnienie funkcji dyżurnego (nakrywanie do stołu, opieka nad roślinami). Aktywizują do pomocy przy organizacji zajęć (np. rozdawanie przyborów plastycznych) i działań porządkowych (np. dekoracja sali). Organizowane przez nauczycieli zajęcia i zabawy uwzględniają samodzielną aktywność przedszkolaków. Nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy, inspirujące do podejmowania przez dzieci samodzielnych działań. Przedszkolacy samodzielnie wykonują różne zadania, prace plastyczne, ćwiczenia, działania o charakterze eksperymentów. Są zachęcani do samodzielnego wyciągania wniosków, kreatywności. W celu rozwijania samodzielności stworzono, poprzez wyposażenie sal zajęć w atrakcyjne pomoce edukacyjne i zabawki, warunki dające dzieciom możliwość dokonywania samodzielnych wyborów różnorodnych zabaw. Dzieci są zachęcane do samodzielności we wszystkich czynnościach i działaniach podejmowanych w przedszkolu. Ich samodzielna aktywność jest wzmacniana poprzez pochwały (na forum grupy i do rodziców), okazywanie wiary w ich możliwości, wsparcie, pomoc umożliwiającą postęp w nabywaniu umiejętności. Wypowiedzi dzieci wskazują, że są samodzielnie w czynnościach samoobsługowych, pracach porządkowych oraz zadaniach podczas prowadzonych zajęć i zabaw dowolnych. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań. Dzieci miały możliwość wyboru zabaw indywidualnych i zespołowych.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

W przedszkolu umożliwia się dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy. Aktywność przedszkolaków w realizacji własnych pomysłów jest wykorzystywana do ich rozwoju.

Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i obserwacji wynika, że dzieci samodzielnie dokonują wyboru zabaw dowolnych (wybór kolegów, zabawy i zabawek), organizują zabawy tematyczne, zgłaszają propozycje zabaw zespołowych. Inicjują zabawy wykorzystując przyniesione z domu gry edukacyjne, książki, zabawki. Proponują tematykę zajęć (np. *Piątki z inicjatywy dziecka*), formy spędzania czasu np. rodzaj aktywności na placu zabaw, miejsca zabawy, spacerów i wycieczek (np. do miejsc pracy rodziców). Dokonują wyboru zadań z spośród propozycji przygotowanych przez nauczyciela. Tworzą opowieści, wiersze i wykonują do nich ilustracje. Urządzają kącik twórczości. Decydują o swoim udziale w zajęciach dodatkowych, rolach w przedstawieniach, projektach. Z własnej inicjatywy podejmują czynności porządkowe (np. segregowanie), udzielają pomocy koleżeńskiej w różnych sytuacjach, wykonują upominki urodzinowe dla kolegów i koleżanek. W wybrane dni miesiąca komponują całodzienny jadłospis z personelem bloku żywieniowego przedszkola.

W czasie obserwowanych zajęć dzieci podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy m.in. same dokonywały wyboru zabawy, formy aktywności (np. zabawy w kąciku zainteresowań, wykonywanie prac plastycznych, gry). Decydowały o sposobie i kolejności wykonywania zadań, doborze materiałów. Zgłaszały propozycje zabaw zespołowych.

Nauczyciele wykazywali się otwartością na inicjatywy dzieci. Wykorzystywali okazjonalne sytuacje wynikające z inicjatyw przedszkolaków do rozwijania ich:

- kreatywności,
- samodzielności (np. w zakresie organizacji pracy własnej),
- uzdolnień i zainteresowań.

Realizacja zgłoszonych inicjatyw dzieci zachęcała przedszkolaków do aktywności w podejmowanych zespołowo działaniach.

W salach zajęć urządzone są „Kąciki twórczości” - wystawy prac plastycznych i konstrukcyjnych wykonywanych z własnej inicjatywy, według pomysłów dzieci. W holu, na tablicy ściennej zatytułowanej „Nasze inicjatywy” prezentowane są zdjęcia przedszkolaków, przedstawiające ich samodzielną, podejmowaną z własnej inicjatywy aktywność (np. zabawy w sali i w ogrodzie). Przy wejściu do przedszkola umieszczone są pojemniki na zbierane zużyte nakrętki plastikowe i baterie. W szatni prezentowane są liczne dyplomy, podziękowania za udział dzieci w różnych konkursach, przedsięwzięciach.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedsiębiorcy uczestniczą w licznych działaniach na rzecz lokalnego środowiska.

Uczestnicy badań (dyrektor, rodzice i partnerzy) podali liczne przykłady różnych form aktywności dzieci w środowisku lokalnym. Z ich wypowiedzi wynika, że wszyscy przedszkolacy angażują się w działalność charytatywną. Uczestniczą w prowadzonych akcjach m.in.: zbiórce plastikowych nakrętek dla Hospicjum Dziecięcego w Rzeszowie oraz Fundacji „Zdążyć z pomocą”, zbiórce makulatury na rzecz budowy studni w Afryce, zbiórkach rzeczowych dla schroniska „Kundelek”. Biorą udział w akcjach UNICEF np. „Wszystkie kolory świata – Uszyj Laleczkę”, „Bajeczka dla Mali”. Corocznie przedszkole organizuje imprezy, uroczystości z występami dzieci dla pensjonariuszy Domu Pomocy Społecznej (np. z okazji Dnia Seniora, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Wiosny). Przedsiębiorcy wykonują dla podopiecznych upominki. Dzieci aktywnie uczestniczą w akcjach ekologicznych np. happeningu ekologicznym „Twój pies, twoja kupa”, akcji „Sprzątania świata”, sadzeniu drzewek w ramach obchodów „Dnia Ziemi”. Występy przedszkolaków uświetniają środowiskowe i miejskie uroczystości, imprezy, przedsięwzięcia np. występy taneczne podczas koncertu w Wojewódzkim Domu Kultury z okazji Narodowego Dnia Życia organizowanego przez Stowarzyszenia Tak Życiu, Ruch Kultury Chrześcijańskiej, występy na Festiwalu „Wschód Kultury”, „Carpatia-Przedsiębiorcy Miastu”, obchodach Święta Flagi. Corocznie przedsiębiorcy prezentują bogaty program artystyczny, podczas organizowanego środowiskowego pikniku przedszkolnego, imprez, uroczystości, spotkań o charakterze rodzinnym i integracyjnym, m.in.: „Dni Rodziny”, „Dnia Babci i Dziadka”, „Dnia Mamy i Taty”. Przygotowują przedstawienia teatralne m.in. dla dzieci z innych przedszkoli, uczniów szkoły podstawowej. Angażują się w różne przedsięwzięcia np. „Pokaz mody ekologicznej” dla mieszkańców osiedla, organizowane przez przedszkole konkursy, przeglądy o zasięgu miejskim, umożliwiające prezentowanie talentów i możliwości dzieci np. przegląd piosenki pod hasłem „Z piosenką po zdrowie”, „Aerobik Przedsiębiorcy”.

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole szeroko upowszechnia informacje o swojej ofercie edukacyjnej i podejmowanych tu działaniach oraz przedstawia rodzicom argumenty promujące wartość wychowania przedszkolnego. Prowadzi też bardzo liczne działania promujące w środowisku lokalnym korzyści wynikające z wychowania przedszkolnego. Wysoki poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej, profesjonalizm i zaangażowanie kadry oraz aktywność dyrektora dają Przedszkolu nr 12 znakomitą opinię w środowisku lokalnym.

Przedszkole spełnia wymaganie na poziomie podstawowym oraz podejmuje liczne działania wykraczające poza ten poziom.

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Przedszkole szeroko upowszechnia informacje o swojej ofercie edukacyjnej i podejmowanych tu działaniach oraz przedstawia rodzicom argumenty promujące wartość wychowania przedszkolnego.

Dyrektor (ankieta) i rodzice (wywiad) zgodnie potwierdzili przekazywanie informacji podkreślających wartości wychowania przedszkolnego. Informacje precyzowały cele edukacji w przedszkolu i określały zakres wiedzy i umiejętności, które dziecko zdobędzie w efekcie wychowania przedszkolnego. Rodzicom przedstawiano podstawowe dokumenty przedszkola (statut, koncepcja pracy, program wychowawczy i profilaktyki, plan pracy), informowano ich o ramowym rozkładzie dnia i jego wpływie na prawidłowy rozwój dziecka oraz o znaczeniu współpracy z rodzicami dla tego rozwoju. Przedszkole przedstawiało też rodzicom własne osiągnięcia, certyfikaty, realizowane innowacje pedagogiczne oraz informowało ich o bardzo bogatej ofercie edukacyjnej. Rodzice uzyskiwali informacje o prowadzonych w przedszkolu zajęciach dodatkowych (j. angielski, rytmika), licznych wyjściach i wyjazdach, o atrakcyjnych formach i metodach pracy, o możliwościach korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o możliwościach udziału w prowadzonych tu zajęciach otwartych, a także byli informowani o sukcesach dzieci w różnorodnych konkursach, zawodach, turniejach, występach artystycznych. Dobrą formą przekazywania informacji promujących wartość wychowania przedszkolnego jest też systematycznie aktualizowana strona internetowa przedszkola oraz poświęcona temu tablica przy wejściu do budynku. Nauczyciele udzielali rodzicom porad w sprawach dalszej edukacji dzieci, w tym dotyczących posyłania dzieci do szkoły w wieku 6, czy też 7 lat, robili to taktownie, przedstawiali obiektywnie poziom rozwoju dziecka, nie wywierali żadnego nacisku, pozostawiali decyzję rodzicom.

Wśród realizowanych w przedszkolu działań zaspokajających potrzeby rozwojowe dzieci dyrektor wymienił:

- w zakresie potrzeby zabawy: organizacja różnorodnych zabaw w salach, w ogrodzie przedszkolnym, w parku, organizowanie zabaw tematycznych, ruchowych, konstrukcyjnych, dawanie możliwości wyboru zabawy indywidualnej lub w grupie,
- w zakresie potrzeby ruchu i aktywności: organizacja zabaw ruchowych, zabaw na świeżym powietrzu,

wycieczki, spacery, zabawy i ćwiczenia z wykorzystaniem gimnastyki twórczej R. Labana, „K. Orffa, Kniessów, zabawy integrujące z chustą animacyjną, organizowanie zajęć na sali gimnastycznej w szkole podstawowej, na boisku szkolnym, w parku oraz na stadionie Resovii i na Orlikach,

- w zakresie potrzeby poczucia bezpieczeństwa: stwarzanie bezpiecznych i higienicznych warunków do zabaw i zajęć, zdrowe odżywianie, odpowiedni ramowy rozkład dnia w zależności od wieku dzieci, indywidualne podejście do dziecka, postawa akceptacji i zrozumienia oraz wsparcia i empatii, zajęcia adaptacyjne z dziećmi i rodzicami, układanie z dziećmi "Kodeksu Przedszkolaka",

- w zakresie potrzeby samorealizacji, kreatywności, samodzielności: organizacja przestrzeni w sali (kąci tematyczne - muzyczny, plastyczny, matematyczny, techniczny, twórczości dziecięcej, teatralny), stymulowanie do wyrażania emocji w tańcu, śpiewie, rysunku, poprzez działania teatralne, kontakt z muzyką poważną, malarstwem (wizyty w muzeum, teatrze, kinie),

- w zakresie potrzeb estetycznych: wspieranie potrzeby harmonii i piękna oraz wyrażania myśli i uczuć poprzez uczestnictwo dzieci w wystawach malarstwa, rzeźby, umożliwianie dostępu do wartościowych albumów, zdjęć, uczestnictwo w koncertach muzycznych w przedszkolu oraz w Filharmonii, zapewnienie możliwości tworzenia różnorodnych form plastycznych, grania na instrumentach, wyrażania emocji poprzez ruch,

- w zakresie potrzeb społecznych: stwarzanie możliwości do interakcji w grupie, ustalenia swojego miejsca w grupie, współuczestniczenia w życiu społeczności przedszkolnej (uroczystości przedszkolne, Wigilia, dni integracyjne, adaptacyjne, urodziny, dni tematyczne, konkursy przedszkolne, zabawa karnawałowa), akceptacja własnego wizerunku, pielęgnowanie więzi rodzinnych,

- w zakresie potrzeby tolerancji, akceptacji, uznania oraz relaksu: stwarzanie klimatu akceptacji, zauważania dziecka, tworzenie poczucia, że jest chciane i lubiane, dawanie możliwości wypowiedzenia się i prezentacji w grupie, budowanie poczucia wartości i wiary we własne siły, wystawki prac dla rodziców, udział w konkursach, przeglądach, występach na scenie, wspólne przygotowywanie przedstawień teatralnych, samodzielny wybór ról,

- w zakresie potrzeb poznawczych: atrakcyjne zajęcia zorganizowane, inspirujące do rozwoju intelektualnego oraz rozwoju wszystkich sfer osobowości, zabawy badawcze i eksperymenty, spotkania i warsztaty z ciekawymi ludźmi, wycieczki, spacery, audycje muzyczne, teatryki, zajęcia rytmiczne, zajęcia z języka angielskiego, współpraca z różnorodnymi instytucjami i korzystanie z szerokiej oferty zajęć (uczelnie wyższe, szkoła podstawowa, inne przedszkola, biblioteka, stowarzyszenia, Akademia Nauki, Klub Młodych Odkrywców Centrum Nauki Kopernika), warsztaty ekologiczne, kulinarne,

- w zakresie potrzeb indywidualnych: organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zarówno dla dzieci zdolnych, jak i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, zapewnienie pomocy specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

W wymaganiu "Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

Przedszkole prowadzi bardzo liczne działania promujące w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

Na podstawie zgodnych wypowiedzi dyrektora (ankieta) oraz partnerów przedszkola i organu prowadzącego (wywiady) można stwierdzić, że przedszkole prowadzi bardzo wiele działań promujących w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. Do działań tych zaliczyć można:

- zamieszczanie informacji i relacji w prasie lokalnej, na stronie internetowej przedszkola i w gazetce "Jestem rodzicem przedszkolaka" z prowadzonych działań oraz o osiągnięciach dzieci, zamieszczanie przedszkolnych dokumentów, ogłoszenia o podejmowanych działaniach, konkursach, przeglądach, wycieczkach, informacje o podstawie programowej, koncepcji pracy, żywieniu dzieci, ramowym rozkładzie dnia, zajęciach dodatkowych,
- uczestnictwo w akacjach charytatywnych, np. dla podopiecznych Fundacji "Zdążyć z pomocą", "Góra grosza", zbiórki dla dzieci z Dziecięcego Hospicjum w Rzeszowie, zbiórki dla schroniska dla zwierząt "Kundelek", zbiórka makulatury na rzecz budowy studni w Afryce,
- edukację ekologiczną i profilaktykę prozdrowotną, całoroczna zbiórka zużytych baterii, akcja "Sprzątanie świata", Dzień Ziemi, realizacja programów "Mamo, Tato wołę wodę", "Czyste powietrze wokół nas", "Kubusiowi przyjaciele natury", akcja "Twój pies - Twoja kupa", "Akademia zdrowego przedszkolaka", urządzenie dni tematycznych (Dzień Marchewki), promowanie zdrowego odżywiania,
- organizowanie imprez, uroczystości, akcji i spotkań o charakterze rodzinnym, patriotycznym, integracyjnym (Dni Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Wigilia, Jasełka), zajęcia warsztatowe dla rodziców z dziećmi, pasowanie na przedszkolaka, pożegnanie starszaków, przedstawienie teatralne dla rodziców,
- udział w miejskich i międzyprzedszkolnych konkursach, przeglądach, występach (uroczystości na Rynku, w Młodzieżowym Domu Kultury, w przedszkolach i szkołach, w Wojewódzkim Domu Kultury, w galerii "Nowy Świat"), prezentacja wytworów dzieci (prace plastyczne, konstrukcyjne, filmiki, zdjęcia, projekty), występy podczas uroczystości miejskich (Przedszkolaki Miastu, Wschód Kultury, Z tańcem na wakacje, Przedszkolna Maskarada), turnieje piłkarskie na Orlikach i w hali MOSiR.

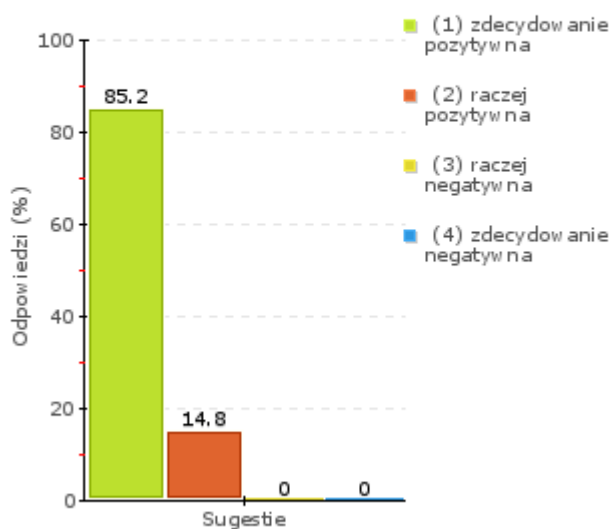
Wszystkie te działania skutecznie promują w środowisku wartość wychowania przedszkolnego, prezentują jego efekty poprzez osiągnięcia dzieci i wpływają na kształtowanie pożądaných społecznie postaw.

Przedszkole cieszy się znakomitą opinią w środowisku lokalnym.

Ankietowani rodzice wyrazili bardzo pozytywną opinię o pracy przedszkola (wyk. 1j). Wyniki badań opinii rodziców o pracy przedszkola w Przedszkolu nr 12 w Rzeszowie w porównaniu z wynikami badań opinii rodziców z innych przedszkoli objętych ewaluacją wykazują istotną statystycznie różnicę, odzwierciedlającą wysoki poziom zadowolenia rodziców z pracy przedszkola. Partnerzy przedszkola (wywiad) również wypowiedali się o pracy placówki w samych superlatywach, podkreślali wysoki poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej, zaangażowanie i profesjonalizm nauczycieli, dbałość dyrektora o doskonalenie kadry, wskazywali na wymownie świadczące o dobrej pracy przedszkola zainteresowanie rodziców posyłaniem tu swoich dzieci.

Jaka jest Państwa opinia o pracy przedszkola? AR

Liczebność: 61



Wykres 1j

Raport sporządzili

- Augustyn Jędruchów
- Alicja Krzak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

08.03.2016